

ESKOLA DIGITALA III TOPAKETEN ADIERAZPENA

III. Topaketa hauek hezkuntzaz hitz egiteko aukera berria ematen digute, eta beraz, hezkuntza-esperientziak, proposamen berritzaileak, ardurak eta abar konpartitzekoa. Baita ere, plano emozionalago batean, hobekuntza posible dela konbentzitzekoa baldin eta hobeto ezagutzen badugu eta besteekin konpartitu gure ikastetxeetan ondo egiten duguna.

Haur Hezkuntzan hasi eta Batxilergoa edo/eta Lanbide Heziketaraino doan hezkuntzaren oinarritzko etaparen helburua da belaunaldi berriak bizitza heldurako prestatzea. Igarotze hau honela ulertzen dugu: hezkuntza-bikaintasuna eta ikasle guztien arrakasta sustatuko dituen hezkuntza-prozesua bezala. Euskal Eskola Publikoan hastapen honetan oinarritzen dugu eguneroko lana, gure hezkuntza-estrategiak hobetuz eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiak inplikatuz zeregin kolektibo honetan (irakasleak, familia, ikasleak). Ikastetxe publikoek arduraz erantzuten diegu euskal hiritarren gehiengoak guregan ipini duen konfiantzari, gero eta hobeto formatutako eta kohesionatutako euskal gizartea lortzea helburu dugularik. Ezinezkoa da ulertzea gure hezkuntza sistemak azken hamarkadetan lortu duen maila ekitatibo ona, eskola publikoaren aportazioa kontuan hartu gabe. Aspaldi konprometitu zen pertsonekin Euskal Eskola Publikoa.

Azken urteetan, gero eta anitzagoa den kontestu batean eta hezkuntzan egiten diren inbertsioak geldiarazi edo murriztu direnean, Euskal Eskola Publikoa izugarritzko esfortzua egiten ari da bere baliabide pertsonalak eta materialak ahal bezain errentagarrien bihurtzeko.

Hala ere, kontestu global kultural eta ekonomikoak, jatorri etniko ezberdinen migrazioek eta gizarte prozesu desberdinetan ematen ari den baliabide teknologikoen presentziak ikaste-irakaste prozesuen premiazko berraztertzea eskatzen dute. Kontestu honetan aldaketarako bokazioa eta erronka berriei aurre egiteko erantzukizuna agertzen ditu Euskal Eskola Publikoak.

Erronka hauek, eta pasa den legegintzaldian Hezkuntza sailak marko pedagogiko eta curricularrean planteatutako arau eta planek, anbizio handiko hezkuntza-jokaleku batean ipintzen gaituzte. Arrakasta lortzeko, eragile guztien elkarlana eskatzen du honek: hezkuntza-arduradunak, aholkulari pedagogikoak, irakasleak, familiak, eta abar.

Sare Hezkuntza Gelan bezalako proiektuen aldeko apustu argiago baten ezak, ikastetxe publikoen autonomia eskasak, konektibitatea hobetzeko hedapenaren atzerapenak, euskarazko hezkuntza-baliabide irekien faltak, dispositiboak erosteko laguntzen ereduaren eraginkortasun txikiak, renting, leasing eta antzeko finantzazio-ereduak martxan jartzeko ikastetxe publikoek ditugun mugak, besteak beste, eragozten ari dira ikastetxe publikoen digitalizazio prozesua. Eta guzti hori ahaztu gabe material curricularrak erosteko laguntzak unibertsalak izan behar direla Euskal Eskola Publikoko ikasle guztientzat. Digitalizazioa ezin da izan aitzakia bat administrazioak ikastetxeei ematen dizkien aportazioak murrizteko. Aspektu hauekin batera, premiazkoa da PREMIA inbertsioak berriro ezartzea, ikastetxeek eta irakasleek baliabide digital



aurreratuak izan ditzaten, baita homologazio eredu malgu bat bilatzea ere ikastetxeek produktuak eta zerbitzuak kontratatu ahal izateko.

Arlo guzti hauek, irakasleen alfabetatze digitalaren behar progresiboarekin batera, oztupoak ipintzen ari dira ikastetxe publikoen trantsizio jasangarria irakaskuntza digitalera.

Eskola publikoak modernizazio teknologikorako adostutako plana behar du, bere osotasunean garatuko dena etapa eta maila guztietan epe zentzudun batean, etenaldi politikorik gabe.

Horretarako, ez da nahikoa hobekuntza planak diseinatzea, zehaztutako epean garatuko direla bermatuko duten hainbat urtetarako memoria ekonomikoak behar dira.

Euskal Eskola Publikoak aurrera begiratu behar du eta bere bidea definitu, instituzioen planak eskaintzen dizkigun aukerak ahal bezain beste aprobetxatuz eta era berean gure ikastetxeetan sortzen ditugun esperientzia berritzaileekin eta praktika onekin ikasiz, baita gure ingurunean eta kontestu globalean nahiko kontrastatuta daudenekin ere.

Ikuspuntu honetatik uste dugu pasa den legegintzaldiaren bukaeran Hezkuntza sailak diseinatu zuen Hezkuntza-sistema hobetzeko 2020 Planak jasotzen dituela euskal hezkuntza sistema hobetzen lagunduko duten helburu batzuk. IKT eta material didaktikoei dagokienez, helburu garrantzitsuak zehazten dira Hezkuntza Baliabide Irekien arloan, baita Sare Hezkuntza ataria sortzea, irakaskuntza digitalen esperimentatzeko proiektuak eta ikastetxeen azpiegitura teknologikoen eguneratzea. Konpromiso instituzional hauek betetzea espero dugu eta prest agertzen gara berauen garapenean laguntzeko.

Hala ere, uste dugu eskola publikoak 2020 IKT-ak hobetzeko plan propioa behar duela, aukera berdintasuna eta ekitatea bermatu ahal izateko ikastetxe publikoetako ikasle guztiei. 2020 AGENDA DIGITAL propioa aldarrikatzen dugu Europakoarekin sintonian. Bertan zehaztuko dira argi eta garbi ikastetxe publikoen modernizazio teknologikoa egiteko bide-orrria eta inbertsioak. Hobekuntza plan hau inklusiboa izan behar da, eta hezkuntza behar gehienak dituzten ikasle eta ikastetxeak lehenetsiko ditu sare publiko osoaren digitalizazio osoa bermatuz.

Eskola Digitalak argi izan zuen hasieratik cluster edo hezkuntza digitalaren ezagupenari buruzko behatokiaren beharra. Ezinbestekoa da bertan inplikaturako eragile guztiek (instituzioak, ikastetxeak, berritzeguneak, enpresak, argitaletxeak, unibertsitateak, eta abar) elkarrekin diseinatzea bidea, mundu digitala hezkuntzaren hobekuntza eta ikasle guztien eskola-arrakasta lortzearen esku ipintzeko. III. Topaketa hauen helburua da esperientziak trukatzeko eta hausnarketarako topaleku izatea eta eztabaida sustatzea eta kompetentzia eta kultura digitala hobetzea. Egitarauan ikusiko duzuenek, helburu horiei erantzuten lagunduko duten espazio eta edukiak sortzen saiatu gara.

Ikastetxe eta familiekin prozesu negoziatzaile bat hastera deitzen ditugu hezkuntza- eta politika-agintariak, elkarrekin inklusio digitala lortuko duten politikak diseinatu ditzaten, eskola publikoak salto egin dezan irakaskuntza digital jasangarrira brexa digitalik gabe. Horren esku ipintzen ditugu topaketa hauetan sortzen ari garen material eta proposamenak, baita Eskola Digitalak egindako gainontzeko ekimenak ere.



Gure helburua da iraganeko errutina eta inertiak gaindituko dituen eskola publikoa eraikitzea, esploratu eta ikertuko duena, bikaintasunaren eta ikasle guztien eskola-arrakastaren bilatzailea aktibatuko dituen. Gaur eguneko teknologia eta aplikazioek lagundu ahal digute gure ikastetxeetan aurrera egiteko behar dugun ezagupen guzti hori gure esku ipintzen, eta metodologia eta erantzun eraginkorragoak diseinatzen.

Gure ikastetxeetan aplikatzen saiatzen ari garen “egiten ikasi” edo “irakaskuntza kooperatiboa” bezalako irakaskuntza-ikaskuntza metodologiek eredu ona eskaintzen digute gure eskola eta institutuetan lortzen ditugun hobekuntzak zabaltzeko. “Proiektuen bidez ikasi” eta “elkarbanatuz ikasi” dinamika onak dira ikastetxe bakoitzaren hobekuntza sustatzeko, ikastetxeen isolamendua apurtzeko eta irakaslegoaren zein hezkuntza-sistema osoaren immobilismo eta autokonplazentziari aurre egiteko

Aberasteko, konpartitu egin behar dugun esperientzien eta eskola-arrakastaren izugarriko ondarea gordetzen dugu ikastetxe publikoek. HEIZE (SAREAN-BIHE) eta EHIGE batzen dituen eta ESKOLA DIGITALA izena duen elkarlanerako esperientzia honetatik, adierazpen honetan erakutsi dugun bidean lanean jarraitzeko konpromisoa agertzen dugu

Milesker guztioi

ESKOLA DIGITALA FEBRERO 2017



DECLARACIÓN DE ESKOLA DIGITALA III TOPAKETAK

Las III Topaketak son una nueva oportunidad para hablar de educación, y por lo tanto para compartir experiencias educativas, propuestas innovadoras, preocupaciones, etc. Pero también, en un plano más emocional, para tratar de convencernos de que mejorar es posible si conocemos mejor lo que hacemos bien en nuestros centros, y lo compartimos con los demás.

La etapa básica de educación, que abarca desde la Educación Infantil hasta la finalización del Bachillerato y/o la Formación Profesional, tiene la misión fundamental de preparar a las nuevas generaciones para la vida adulta. Entendemos este tránsito como un proceso educativo equitativo que promueva el logro de la excelencia educativa y el éxito escolar para todo el alumnado. En la Escuela Pública Vasca trabajamos día a día bajo este principio, mejorando nuestras estrategias educativas, e implicando a todos los agentes de la comunidad educativa (profesorado, familias y alumnado) en esta tarea colectiva. Los centros educativos públicos seguimos respondiendo con responsabilidad a la confianza que una parte mayoritaria de la ciudadanía vasca ha depositado en nosotros, a fin de lograr una sociedad vasca cada vez mejor formada y más cohesionada. No se podría entender el buen nivel de equidad alcanzado por nuestro sistema educativo durante las últimas décadas, sin la aportación fundamental de la escuela pública para lograrlo. Hace tiempo que la Escuela Pública Vasca está comprometida con las personas.

Durante los últimos años, en un contexto cada vez más diverso y políticas educativas contenidas cuando no restrictivas en cuanto a la inversión, la Escuela Pública Vasca viene haciendo un enorme esfuerzo para rentabilizar al máximo sus recursos personales y materiales.

Sin embargo, las nuevas demandas formativas que provienen del contexto global cultural y económico, los movimientos migratorios de orígenes étnicos diversos y la presencia creciente de los recursos tecnológicos en los diferentes procesos sociales, entre otros, están obligando a la revisión urgente de los procesos de enseñanza-aprendizaje y educativos para adaptarlos a esta nueva realidad. En este contexto, la Escuela Pública Vasca manifiesta su vocación de cambio, y su responsabilidad para afrontar los nuevos retos.

Estos retos y las normas y planes educativos del Departamento de Educación en la anterior legislatura relativas al marco pedagógico y curricular nos sitúan ante un escenario educativo ambicioso que exige un trabajo colectivo de todos los agentes (responsables educativos, asesores pedagógicos, profesorado, familias,...) para garantizar su desarrollo exitoso.

La falta de una apuesta más clara en proyectos como Sare Hezkuntza Gelan, las grandes limitaciones de la autonomía de los centros públicos, el retraso en el despliegue de la mejora de la conectividad, la falta de recursos educativos abiertos en euskara, la poca eficacia del modelo de ayudas para la adquisición de dispositivos para provocar el



salto tecnológico en los centros, las limitaciones normativas de los centros públicos para optar por otros modelos de financiación como el renting o el leasing,...., están obstaculizando el avance de los procesos de digitalización en los centros. Todo ello sin olvidar que las ayudas para la compra de los materiales curriculares deben ser universales para todo el alumnado de la Escuela Pública Vasca y la digitalización no puede ser excusa para recortar aportación que realiza la administración a los centros para adquirir dichos recursos. Junto con estos aspectos, existe la necesidad urgente de reestablecer las inversiones en PREMIA para dotar a los centros y al profesorado de equipamientos digitales avanzados, y encontrar un modelo de homologación flexible que posibilite el ejercicio efectivo de la autonomía de los centros públicos, para contratar productos y servicios.

Todos estos aspectos unidos a la necesaria alfabetización digital progresiva del profesorado, están obstaculizando la transición sostenible de los centros públicos al aprendizaje digital.

La escuela pública necesita un plan director de modernización tecnológica consensuado que se desarrolle plenamente y en un tiempo razonable sin interrupciones políticas alcanzando todas las etapas y niveles. Para ello, no es suficiente el diseño de planes de mejora si no se acompañan de una memoria económica de carácter plurianual que garantice su pleno desarrollo en el tiempo previsto.

La Escuela Pública Vasca debe mirar hacia delante y definir su propio camino, aprovechando al máximo las oportunidades que nos ofrecen los planes institucionales, y al mismo tiempo compartiendo y aprendiendo de las experiencias innovadoras y buenas prácticas que generamos en nuestros centros, y de las que estén suficientemente contrastadas en el entorno próximo y en el contexto global.

Desde este punto de vista creemos que el Plan de Mejora del Sistema Educativo 2020, que diseñó el Departamento de Educación al final de la anterior legislatura, recoge algunos objetivos interesantes para la mejora de la educación vasca para esta legislatura que acaba de comenzar. En lo referente a las TIC y los materiales didácticos, se fijan objetivos importantes relativos al desarrollo de Recursos Educativos Abiertos(REA), la creación del portal Sare Hezkuntza, el desarrollo de proyectos experimentación de aprendizaje digital y la actualización de la infraestructura tecnológica de todos los centros. Esperamos que estos compromisos institucionales se cumplan y manifestamos nuestra disposición en colaborar en su desarrollo.

No obstante, creemos que la escuela pública debe tener su propio plan 2020 de mejora de las TIC, para garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad educativa de todo el alumnado y de todos los centros públicos. Reivindicamos nuestra propia AGENDA DIGITAL 2020 en sintonía con la agenda digital europea, en la que se defina con claridad la hoja de ruta de la modernización tecnológica de los centros públicos, y las inversiones para llevarlo a cabo. Este plan de mejora debe tener un carácter inclusivo muy marcado, que priorizando al alumnado y los centros con mayores necesidades educativas, garantice la digitalización plena de toda la red pública.

Eskola Digitala tuvo claro desde el principio la necesidad de crear un cluster u observatorio del conocimiento sobre la educación digital. Es imprescindible que todos los agentes implicados en él (instituciones, centros, berritzegunes, empresas,



editoriales, universidad, etc.), diseñemos un camino común para poner el mundo digital al servicio de la mejora educativa y el éxito escolar para todos y todas. Estas III Topaketak quieren volver a ser ese lugar de encuentro y reflexión para compartir experiencias entre todos y mejorar nuestra cultura digital, y tienen la vocación de generar debates, mejorar la cultura y competencia digital los encuentros. En la programación de los encuentros hemos tratado de crear espacios y contenidos que respondan a estos objetivos.

Hacemos un llamamiento a las autoridades políticas y educativas para abrir un proceso negociador con los centros públicos y las familias para diseñar conjuntamente políticas de inclusión digital que generen adhesión y sinergias positivas que posibiliten el salto de la escuela pública al aprendizaje digital sostenible y sin brechas. Para ello ponemos al servicio de este proceso los materiales y propuestas que venimos generando en las Topaketa Digitalak, y demás iniciativas desarrolladas en Eskola Digitala.

Nuestro objetivo es construir una escuela pública que supere las rutinas e inercias del pasado, que explore e investigue, que active el motor de búsqueda de la excelencia y el éxito educativo de todo el alumnado. Las tecnologías y aplicaciones de hoy en día nos pueden ayudar a tener a nuestro alcance todo este conocimiento que necesitamos para progresar en nuestros centros, y diseñar metodologías y respuestas educativas más eficaces.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje como el “aprender haciendo” o el “aprendizaje cooperativo o colaborativo” que tratamos de implantar en nuestras aulas, nos ofrecen un buen modelo a seguir para divulgar al máximo las acciones de mejora del éxito escolar que vamos logrando en nuestros centros. “Aprender por proyectos” y “aprender compartiendo” son dos buenas dinámicas para promover la mejora en cada centro, romper el aislamiento entre centros, y combatir el inmovilismo y la autocomplacencia del profesorado y de todo el sistema educativo.

Los centros públicos guardamos un enorme patrimonio experiencial y de éxito escolar en nuestras aulas, que debemos compartir para enriquecernos. Desde esta iniciativa de trabajo en común que une a HEIZE (SAREAN-BIHE) y EHIGE llamada ESKOLA DIGITALA manifestamos nuestro compromiso de seguir trabajando en la línea expuesta en esta declaración.

Milesker guztioi

ESKOLA DIGITALA FEBRERO 2017

